

Reddition de comptes du projet éducatif

2021-2022



Reddition de comptes du projet éducatif
École du Cheval-Blanc

Table des matières

La reddition de comptes du projet éducatif	3
La mission, la vision et les valeurs de notre établissement	4
Le contexte annuel de notre établissement	5
Nos résultats	6
Nos remerciements à nos collaborateurs	7

La reddition de comptes du projet éducatif

DÉFINITION

La reddition de comptes est la dernière étape d'une gestion axée sur les résultats. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.

L'établissement d'enseignement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.

(Gestion axée sur les résultats : pilotage du système d'éducation, Projet éducatif, Guide 4 de 5, p. 13, MEQ, 2018)

OBLIGATIONS

74. Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

75. Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école.

Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

(Loi sur l'instruction publique, MEQ, 2020)

La mission, la vision et les valeurs de notre établissement

Une mission claire et précise			
<p>L'école du Cheval-Blanc se définit comme un établissement scolaire dynamique et novateur orienté vers le bien-être et la réussite de ses élèves. Conscient des innombrables bénéfices associés à l'expertise partagée, son personnel hautement qualifié s'inscrit dans un processus d'apprentissage mutuel et de collaboration continue. Soucieuse de mettre en œuvre des stratégies d'enseignement et des techniques d'intervention optimales, l'équipe-école du Cheval-Blanc croit dans sa formation continue de même que dans la portée des données probantes issues de la recherche en éducation.</p>			
Une vision commune			
<p>L'école du Cheval-Blanc s'engage notamment à créer des communautés d'apprentissage professionnelles, à orchestrer des rencontres collaboratives axées sur l'identification de pratiques pédagogiques garantes de succès, à effectuer un suivi rigoureux des résultats de ses élèves en lien avec les cibles établies par la commission scolaire, à analyser ses pratiques en fonction des résultats attendus et à s'inspirer des données probantes issues de la recherche en éducation.</p>			
Valeurs partagées			
Bienveillance	Engagement	Cohésion	Appartenance

Reddition de comptes du projet éducatif
École du Cheval-Blanc

Le contexte annuel de notre établissement

IMSE (indice milieux sociaux économique)		5
Notre clientèle	Nombre d'élèves	653 élèves
	Nombre de classes	30 groupes-classes
SASAF (Service d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français)	Nombre d'élèves	37 élèves
Notre équipe	Direction	1 directrice, 1 directrice adjointe à temps plein et 1 directrice adjointe à demi-temps
	Enseignants	39 (30 enseignants, 8 enseignants spécialistes et 1 enseignante-orthopédagogue)
	Professionnel	2 orthopédagogues
	Soutien	14 membres du personnel
Service garde	Nombre d'élèves	491 élèves
	Personnel	20 éducateurs

Particularités de l'année : Au cours de la dernière année, il y a eu plusieurs changements au niveau du personnel de l'école, que ce soit le personnel enseignant, le personnel de soutien, le personnel de l'administration, le personnel du service de garde ou de la direction. De plus, la pandémie a engendré un taux d'absentéisme élevé chez les élèves et chez les membres du personnel. Notre école a un IMSE de 5, mais accueille des surplus d'élèves provenant d'écoles défavorisées. En 2021-2022, il a été possible d'exploiter le décloisonnement pour travailler les stratégies de lecture en 1^{re} année et le pairage d'élèves de niveaux différents (ex.: un élève de 2^e année pratiquant la lecture avec un élève de 5^e année). Le tutorat fait par certains enseignants dans les classes de leurs collègues a aussi été mis en place afin de soutenir les élèves dans leurs apprentissages. Le mentorat a facilité l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants. Des rencontres de régulation impliquant les orthopédagogues, l'enseignante-orthopédagogue, les enseignants et la direction ont permis de mieux répondre aux besoins des élèves HDAA. De nombreuses activités parascolaires sont à souligner comme le club de course, la ligue de hockey, la chorale, la cavalerie, la brigade scolaire et les élèves Acti-leader. La tenue d'un spectacle de talents, de remises de méritas, d'un bingo lors de l'Halloween et d'une grande cachette à travers l'école pour tous les élèves sont des activités spéciales qui se sont déroulées. Une première campagne de financement visant l'embellissement de la cour d'école a eu lieu au printemps 2022 et a connu un véritable succès.

Reddition de comptes du projet éducatif
École du Cheval-Blanc

Nos résultats

OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	SITUATION JUIN 2022
D'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves.	Taux de réussite des résultats aux épreuves ministérielles en lecture et en résoudre et suivi à chaque étape.	2018-2019 Filles vs garçons Lecture : 21,8% Résoudre : -1,4% Régulier vs EHDAA Lecture : 23,7% Résoudre : 10,5% Canada vs Immigration Lecture : 9,9% Résoudre : -9,4%	2021-2022 Filles vs garçons Lecture : 7,6% Résoudre : -17,1% Régulier vs EHDAA Lecture : 34,1% Résoudre : 12,5% Immigration Lecture : -18,9% Résoudre : -16,7%
D'ici 2030, ramener à 10% la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire, dans le réseau public.	Proportion des élèves de 13 ans ou plus, au moment de leur entrée au secondaire	21% (12 élèves sur 58)	8% (8 élèves sur 101)
D'ici 2030, porter à 90% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4e année du primaire, dans le réseau public.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture en français de la 4e année du primaire	86,6% (juin 2019)	83,8% (juin 2022)

Nos remerciements à nos collaborateurs

Nous remercions le personnel qui a travaillé au comité du projet éducatif ainsi que tous les membres du personnel de l'école du Cheval-Blanc qui ont fait un travail remarquable durant les dernières années tout en sachant bien s'adapter et mettre en place les mesures sanitaires durant la pandémie.

Nous remercions également les élèves, les parents et les membres du conseil d'établissement pour leur collaboration durant ces cinq dernières années.