

2025-2026

Programme d'activités

Service de garde de l'école
du Cheval-Blanc

Comité:

Mme Geneviève Raymond, directrice
Mme Isabelle Charbonneau, directrice adjointe
Mme Céline Desormeaux, technicienne du service de garde
Mme Martine Proulx, éducatrice classe principale
Mme Isabelle Pilon, éducatrice
Mme Karine Leblanc, éducatrice

**Centre
de services scolaire
des Draveurs**

Québec 

Découvrir, grandir, devenir

Table des matières

Présentation

Présentation du service de garde

Définition du service de garde

Objectifs du service de garde

Portrait du milieu

Place et rôle de chacun des acteurs

Valeurs de l'école

Vision et mission de l'école

Description des types d'activités au service de garde

Description de la nature des activités possibles au service de garde

Lien avec le projet éducatif de l'école

Journée type au service de garde pour les élèves du primaire

Grille de planification annuelle

Grille de planification hebdomadaire

Grille de planification d'une activité éducative

Le service de garde du Cheval-Blanc a ouvert ses portes en septembre 2018, date d'ouverture de l'école.

Le service de garde de l'école est ouvert de 6h45 à 17h30. Pour l'année scolaire 2025-2026, il accueille plus de 327 enfants sur une base régulière et environ 166 enfants sporadiquement.

L'équipe du service de garde est heureuse de vous présenter son programme d'activités pour l'année 2025- 2026.

Tout le personnel est soucieux d'offrir d'emblée, un environnement sain et sécuritaire pour les enfants.

Définition du service de garde

Le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire définit ces services de la façon suivante (article 1):

« Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global » .

«Les services de garde offerts en milieu scolaire sont principalement axés sur des activités tenant compte de l'intérêt des élèves et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école. Dans le but d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités des services de garde en milieu scolaire fait partie intégrante du projet éducatif de l'école».

Référence:

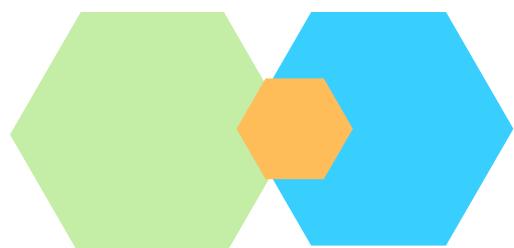
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur:

<http://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/services-de-garde/presentation>.

Objectif du service de garde en milieu scolaire

Selon l'article 2 du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, les objectifs poursuivis sont les suivants:

- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3)





Portrait du milieu

D'année en année, le service de garde du Cheval-Blanc est composé d'une équipe dynamique et celle-ci compte près de 27 éducatrices et éducateurs. Notre milieu accueille des groupes du préscolaire 4 ans à la 6e année du primaire.

Le tout est chapeauté par la technicienne du service de garde avec le soutien administratif et pédagogique d'une éducatrice classe principale. L'équipe d'éducatrices et d'éducateurs est continuellement en collaboration avec l'équipe-école, la direction adjointe et la direction de l'établissement.

Le service de garde de l'école du Cheval-Blanc est un prolongement du milieu familial et de l'école.

Il offre des activités éducatives en fonction des intérêts et des besoins des enfants. Une programmation hebdomadaire est affichée sur le tableau près du local du service de garde.

Lors des journées pédagogiques (ou hors calendrier), des activités sont planifiées et animées par les éducatrices. Ces activités sont offertes dans les différents locaux de l'école, à l'extérieur ou à divers endroits lors de sorties éducatives.

Portrait du milieu

Ayant toujours pour but d'offrir un service de qualité, nous avons effectué un sondage auprès **des élèves** et des parents utilisateurs de notre service de garde. Ce dernier nous a permis de déterminer les principales forces ainsi que les défis.

Voici des forces et défis de notre milieu selon les parents (77 parents ont répondu au sondage).

FORCES : Les parents estiment que le personnel crée un environnement favorable tant sur le plan du développement global (ex. : courir, grimper, sauter, jouer au soccer), qu'en ce qui a trait au développement social (ex. : jeux de coopération, jeux de rôles, jeux de société).

DÉFIS : Les parents aimeraient que le service de garde offre davantage d'activités encourageant l'enfant à se questionner, à expérimenter et à communiquer verbalement dans le but de favoriser le développement de leur estime de soi. Ils aimeraient également y voir plus d'activités favorisant la coopération, l'esprit de partage et le travail d'équipe.

SOLUTIONS ET SUGGESTIONS :

- Le service de garde pourrait offrir une plus grande variété d'activité basé sur les suggestions des parents et des élèves.
- Pour les journées pédagogique , le service de garde pourrait tenir compte des intérêts du 2e et 3e cycles pour organiser des activités qui conviendraient à toute catégorie d'âge .



Place et rôle de chacun des acteurs

L'enfant

- L'enfant est au cœur du service de garde en milieu scolaire. Il participe aux activités, joue et s'amuse tout en apprenant à partager, écouter et coopérer. Il crée, expérimente et réalise des projets et des activités.
- L'enfant apprend à respecter les règles ainsi que les personnes qui l'entourent. Il contribue, avec ses pairs, à faire du service de garde un milieu de vie enrichissant, sain, sécuritaire et agréable. Les activités de l'école concernant le civisme et la lutte contre la violence la cyber intimidation, y contribuent certainement.
- On lui apprend à manipuler avec soins les jeux et le matériel qui lui sont prêtés .

Les parents

- Les parents étant les premiers éducateurs de leur enfant et ceux qui le connaissent le plus, ils sont les mieux placés pour appuyer l'équipe du service de garde. Voici quelques exemples de l'appui qu'ils peuvent apporter:
 - en s'intéressant à ce que vit leur enfant au service de garde;
 - en interrogeant l'éducatrice de leur enfant et en lui fournissant des renseignements utiles sur ce dernier ;
 - en participant à des comités tels que le comité de parents utilisateurs, s'il y a lieu ;
 - en participant au conseil d'établissement ou à l'organisme de participation de parents de l'école ;
 - en partageant leurs idées et en donnant leur opinion sur les activités offertes au service de garde.
- La collaboration des parents est précieuse pour l'équipe du service de garde et essentielle au développement global de leur enfant.



Place et rôle de chacun des acteurs

L'équipe du service de garde

- L'équipe du service de garde planifie, organise et anime des activités variées favorisant le développement global de l'enfant. Elle met en œuvre et évalue annuellement le programme d'activités.
- L'équipe travaille en collaboration avec les familles et l'ensemble du personnel de l'école afin d'assurer le bien-être et la sécurité de l'enfant.
- L'équipe du service de garde s'efforce de comprendre et de respecter la réalité du parent afin de mieux cerner tout ce qui est utile de savoir sur l'enfant et par conséquent, de mieux intervenir auprès de lui.

La direction de l'école

- Étant la première responsable du service de garde, la direction d'école s'assure que le service de garde fasse partie intégrante du projet éducatif de l'école. En ce sens, elle veille à favoriser des actions véritables et concertées au sein de l'ensemble du personnel de l'école.
- Elle s'assure qu'un nombre suffisant de locaux soit disponible pour le service de garde que ceux-ci répondent aux besoins des élèves.
- La direction s'assure qu'un programme d'activités de qualité soit établi, mis en œuvre et révisé annuellement.
- La direction gère les finances du service de garde afin que le budget soit équilibré en s'assurant de répondre aux besoins des enfants.

Valeurs de l'école

Nous sommes une école **BECA** car nous mettons en pratique ces quatre grandes valeurs:

Bienveillance : essentielle pour créer un climat de confiance rassurant et motivant.

Engagement : l'implication active de tous dans un projet commun favorise la réussite.

Cohésion : en marchant dans la même direction, nous atteindrons notre but.

Appartenance : nous formons une grande famille où chacun est un membre important.

Toutes les activités, les projets, les communications ainsi que la vie au service de garde, visent à mettre au premier plan les quatre valeurs de l'école.

SOCIALISER-QUALIFIER-INSTRUIRE

Vision

À l'école du Cheval-Blanc, on rêve grand ! Ici chaque effort est une victoire !

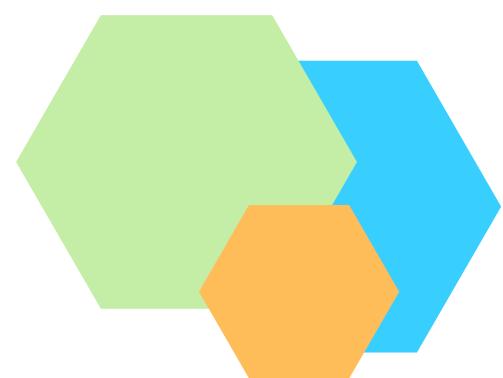
Mission

L'école du Cheval-Blanc se définit comme un endroit chaleureux, accueillant, sécuritaire et adapté aux besoins de chacun. C'est un milieu de vie sain, positif, stimulant et propice à la créativité ainsi qu'à l'entraide. Notre priorité est que chaque élève, dans son unicité, se sente respecté, apprécié et valorisé pour ses efforts.

Les membres du personnel soulignent les forces et les intérêts de l'élève tout au long de son parcours scolaire. Ils mettent en place les mesures nécessaires pour développer son plein potentiel.

L'équipe école transmet son plaisir d'apprendre de même que son ouverture d'esprit et sa bienveillance. Dans le but de réaliser cette mission éducative, les élèves, le personnel scolaire, les parents et les partenaires travaillent en étroite collaboration.

Cette grande communauté se mobilise pour favoriser la réussite de chaque élève et son épanouissement personnel, scolaire, culturel et sportif.



Types d'activités au service de garde

Afin de favoriser le développement global de enfants et de répondre à leurs différents besoins, des activités variées sont organisées.

Types d'activités	Définitions	Exemples
Activités de routine	Activités qui ont lieu de façon quotidienne et qui servent de tampon en attente d'une autre activité. Elles demandent peu ou pas de matériel.	<ul style="list-style-type: none">-Prise de présences-Déplacement-Causerie-Diner et collation-Hygiène-Rassemblement-Chansons-Histoires-Déplacements-Départ
Activités libres	Activités qui offrent aux enfants la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon leur préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié (différents coins thématiques).	<p><u>À l'intérieur</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Jeux de société-Dessin-Petites voitures-Blocs, construction <p><u>À l'extérieur</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Jeux de sable-Balançoire-Ballon-Structures de jeux-Corde à sauter

Types d'activités au service de garde

Types d'activités	Définitions	Exemples
Activités à court terme	Activités planifiées et organisées dont les résultats sont immédiats.	<ul style="list-style-type: none"> - Activités sportives - Activités culinaires - Activités artistiques - Activités informatiques - Activités scientifiques
Activités à long terme	Activités planifiées et organisées dont l'exécution nécessite plus de temps pour en arriver au produit final.	<ul style="list-style-type: none"> - Pièces de théâtre - Ligue d'impro - Spectacles - Pousses de plantes/fleurs
Activités spéciales	<p>Activités qui ont lieu à des moments précis de l'année.</p> <p>Activités élaborées conjointement par l'équipe du service de garde ou par l'ensemble de l'équipe école et projets spéciaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Décoration thématique de l'entrée/accueil - Semaine des services de garde - Activités thématiques associées aux fêtes (Halloween: maison hantée) - Activités culinaires
Période de travaux scolaires	Période prévue par le règlement sur les services de garde en milieu scolaire et qui permet aux élèves de faire leurs devoirs et leurs leçons dans un environnement calme et propice à la concentration.	Local approprié mis à la disposition des élèves qui désirent faire leurs travaux scolaires.

Types d'activités au service de garde

Types d'activités	Définitions	Exemples
Journées pédagogiques et semaine de relâche	Activités planifiées et organisées dont l'exécution se fait lors d'une journée complète.	<ul style="list-style-type: none">-Sorties à l'extérieur de l'école (cueillette de citrouilles, cinéma, salle de quilles, glissades, etc.)-Journées thématiques (les continents, mon quartier, sciences, magie, patates, etc.)



Nature des activités

Activités artistiques créatives: l'enfant utilise son imagination pour créer une œuvre d'art personnelle.

Exemples : peinture, pâte à modeler, dessin au pastel, collage, création avec une forme ou un matériel de base.

Activités culinaires: l'enfant s'amuse à cuisiner tout en développant de bonnes habitudes alimentaires.

Exemples : préparation de recettes, création avec des aliments, dégustations, classification d'aliments.

Activités d'expression dramatique: l'enfant s'exprime par le geste et la parole en communiquant ses sentiments et ses idées.

Exemples : pièce de théâtre, ligue d'improvisation, marionnettes, imitation, humour.

Activités d'expression sonore: l'enfant découvre différents styles de musique et s'exprime par la danse.

Exemples : mimes, chansons, comptines, instruments de musique, danses diverses, musique variée.

Nature des activités

Activités de langage et de lecture: l'enfant joue avec les mots pour découvrir le plaisir de la lecture et de l'écriture.

Exemples : consultation de livres sur des thèmes particuliers, animation de livres, histoire collective à inventer, bonhomme pendu, Scrabble.

Activités manuelles: l'enfant développe sa motricité fine en manipulant outils et matériel divers.

Exemples : bricolage, tricot, broderie, enfilage, constructions diverses, Legos, fabrication de bijoux, origami.

Activités psychomotrices: l'enfant participe à une variété d'activités qui font appel au mouvement de son corps.

Exemples : jeux de ballon, hockey, jeu de poursuite, corde à sauter, élastiques, rouli-roulant, cerceaux, marelle, limbo.

Activités scientifiques: l'enfant s'éveille aux sciences en observant les éléments de la nature.

Exemple: expériences diverses, jardinage, plantation de fleurs, collection de feuilles, collection de roches, jeux avec des aimants.

Nature des activités

Activités sociales: l'enfant collabore avec ses pairs tout en s'amusant à des jeux de société.

Exemples : bingo, jeux de loto, jeux de mémoire, serpent et échelle géant, jeux de société divers.

Activités technologiques: l'enfant manipule différents appareils pour explorer l'univers des technologies.

Exemples : jeux divers à l'ordinateur, dessins à l'ordinateur, appareil photo, tableau blanc interactif, appareil vidéo.



Lien avec le projet éducatif de l'école

Enjeu: le bien-être physique et psychologique des enfants

Orientation: assurer aux enfants un milieu de vie sain et sécuritaire.

Indiquer les raisons du choix de l'objectif: mettre en place des activités variées en touchant tous les domaines de développement afin d'accroître le sentiment d'appartenance des enfants.

Objectif	Indicateur	Moyens
Offrir une période de dîner permettant aux enfants de vivre des activités différentes que de manger son repas.	Nombre d'activités variées offertes dans les différents groupes (autre que la période de repas). Les enfants apprécient les activités offertes.	<ul style="list-style-type: none">• Animer des activités variées pendant l'heure du dîner.• Mettre des livres à la disposition des enfants, touchant différents sujets.• Offrir de l'animation lors des périodes de jeux à l'extérieur.
Permettre à l'enfant de développer de saines habitudes de vie, notamment lui apprendre à se calmer entre les différentes activités.	Nombre de périodes de retour au calme offertes dans les différents groupes et variété de celles-ci. Les enfants sont plus calmes lors des transitions.	Offrir une période de temps de retour au calme sous différentes formes, afin de favoriser une meilleure transition.

Lien avec le projet éducatif de l'école

Enjeu: l'implantation d'une culture numérique

Orientation: favoriser le développement des compétences numériques du personnel et des enfants

Indiquer les raisons du choix de l'objectif: créer un environnement physique accueillant pour stimuler les apprentissages et le développement des habiletés numériques

Objectif	Indicateur	Moyens
Développer la compétence des élèves à utiliser les ressources numériques.	Tous les groupes utilisent le laboratoire informatique, à raison d'une fois par semaine.	Stimuler, accompagner et soutenir l'apprentissage au service de garde grâce à une approche ludique basée sur le jeu (exemple : Kahout).
Offrir de la formation concernant l'utilisation de la robotique au service de garde.	Au moins une formation en robotique est offerte, au cours de l'année. Exposition des projets de robotique.	Former les éducatrices dans le domaine de la robotique.

Lien avec le projet éducatif de l'école

Enjeu: la réussite éducative de tous les élèves

Orientation: augmenter la compétence en lecture

Indiquer les raisons du choix de l'objectif: pour donner le goût de la lecture

Objectif	Indicateur	Moyens
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture, en langue d'enseignement, de la 6e année du primaire.	Des périodes de lecture sont offertes dans les différents groupes. Participation positive des enfants aux séances de lecture offertes.	<ul style="list-style-type: none">• Offrir aux enfants des périodes de lecture dans un environnement calme.• Mettre à la disposition des enfants, une variétés de livres.• Chaque éducatrice fait la lecture aux enfants plusieurs fois par semaine.

Journée type au service de garde pour les enfants du préscolaire et du primaire

		Type d'activités	Description
M A T I N	6h35	Préparation pour l'ouverture du service de garde	Deux éducatrices s'occupent de l'ouverture du service de garde. Elles s'assurent que tout est prêt pour l'arrivée des enfants (monter les bacs à souliers aux étages, ouvrir les rideaux, descendre les chaises, débarrer les locaux, sortir des ateliers, etc.).
	6h45	Ouverture du service de garde	Accueil des enfants et prise des présences par une éducatrice à la table d'accueil. Elle les envoie vers leur crochet pour déposer leurs choses et les dirige vers le bon local. Deux éducatrices arrivent en soutien.
	6h50	Activités de routine Activités libres ou dirigées	Les éducatrices se dirigent vers leur local attitré. Les enfants participent à des activités dirigées / libres. Quatre éducatrices font de la surveillance dans les corridors et sont en soutien pour les enfants.
	7h40	Activités de routine	Rangement et fermeture des locaux et les élèves du service de garde se dirigent sur la cour d'école. Une éducatrice sera en poste pour recevoir les élèves.
	7h45	Déplacement	Les enfants prennent leur rang et se dirigent vers leur crochet accompagnés par les éducatrices qui feront la surveillance jusqu'à ce que la cloche sonne.
	7h50	Déplacement	Les enfants entrent dans leur classe et les éducatrices peuvent quitter.

Journée type au service de garde pour les enfants du préscolaire et du primaire

	Type d'activité	Description
11h10	Activités de préparation	Les éducatrices s'assurent de préparer leur période de dîner et d'effectuer les tâches requises (vérifier la feuille d'absence et le journal de bord, mettre le chariot à l'extérieur, prendre leur radio émetteur).
11h20 1er dîner	Activités de routine	Les enfants se dirigent vers leur local pour se préparer à dîner ou à jouer dehors. On offre une période de dîner propice aux échanges entre enfants et éducatrices. On offre différentes activités ou jeux après la période du repas. Avant de quitter, l'éducatrice doit s'assurer de la propreté du local.
MIDI		
11h50 2e dîner	Activités de routine	Les enfants se dirigent vers leur local pour se préparer à dîner ou à jouer dehors. On offre une période de dîner propice aux échanges entre enfants et éducatrices. On offre différentes activités ou jeux après la période du repas. Avant de quitter, l'éducatrice doit s'assurer de la propreté du local.
12h25	Activités extérieures	Tous sont en période de jeux à l'extérieur. Les éducatrices voient à la sécurité des enfants en faisant de la surveillance active. Les marcheurs peuvent entrer dans la cour à partir de 12h30.
12h37	Activités de routine	Une cloche spéciale sonne pour signaler qu'il est temps de voir au rangement des jeux extérieurs. Les enfants prennent leur rang à des places stratégiques pour l'entrée dans l'école.
12h40	Activités de routine	La cloche sonne, indiquant aux enfants qu'il est temps d'entrer dans l'école en compagnie de leur éducatrice. Lorsque les enseignants prennent la relève, les éducatrices terminent et vont ranger leur matériel.

Journée type au service de garde pour les enfants du préscolaire et du primaire

		Type d'activité	Description
SOIR	14h10	Activités de routine au préscolaire	Chaque éducatrice attitré du préscolaire, se rend dans la classe attitrée pour accueillir son groupe et prendre les présences.
	14h20	Activités de routine au préscolaire	Les enfants prennent leur collation dans les classes ou au service de garde. Une rotation des locaux est prévue.
	14h35	Activités libres spontanées au préscolaire	Période de jeux au service de garde, dans les classes ou jeux extérieur.
	15h10	Activités de routine	Les éducatrices du préscolaire se déplacent vers les locaux pour les activités du soir. Avant de quitter, chacune s'assure que la porte de la classe utilisée est bien fermée ainsi que les fenêtres. Les éducatrices du primaire préparent leur matériel et se déplacent vers les locaux pour les activités du soir et pour prendre les présences.
	15h15	Activités à court terme ou à long terme	Les enfants du primaire se dirigent vers leur local du soir. Les éducatrices leur proposent divers ateliers de jeux ou des activités variées tant aux enfants du préscolaire que du primaire.

Journée type au service de garde pour les enfants du préscolaire et du primaire

		Type d'activité	Description
SOIR	16h20	Activités de routines / activités libres et ou dirigées	Les éducatrices rangent avec les enfants, s'assurent de la propreté du local et se préparent pour le rassemblement à l'extérieur (1re à 6e année). Le préscolaire se dirige vers le service de garde.
	17h00	Activités de routine	Les éducatrices et les enfants qui sont à l'extérieur, rangent et prennent leur rang pour entrer et déposer leurs vêtements à un crochet. Les groupes présents dans le service de garde rangent également.
	17h10	Activités de routine et ateliers	Il y a un rassemblement pour tous au service de garde. Les éducatrices du préscolaire ont déjà préparé des jeux en ateliers .

Journée type au service de garde pour les enfants du préscolaire et du primaire

		Type d'activité	Description
SOIR	17h00	Activités de routine	<p>Une éducatrice fait la tournée de fermeture. Elle vérifie si les portes sont bien barrées aux étages 1 et 1-A, ferme le gymnase et s'assure que tous les enfants ont récupéré leurs effets personnels. Elle ramasse tous les objets qui ont été oubliés. Elle installe les bacs à souliers sur les bancs, pour le lendemain.</p> <p>Elle fait la tournée du côté des vestiaires du service de garde et des gymnases. Elle s'assure que tout soit bien rangés afin de permettre au concierge de nettoyer le plancher.</p> <p>Les autres éducatrices sont en présence des enfants afin de bien terminer la journée avec le sourire.</p>
	17h30	Fermeture du service de garde	Avant de quitter, elle vérifie les toilettes et elle s'assure que tout est en place pour le lendemain.



Grille de planification mensuelle

<u>Dates</u>	<u>Thème par mois</u>	<u>Activités</u>	<u>Journées pédagogiques</u>
29 août au 12 septembre 2025	Accueil	Moi , mes amis , ma famille , portrait de groupe ...	N/A
15 septembre au 3 octobre 2025	Automne	Bricolage avec feuille d'arbre , couleur automnal...	19 septembre 2025 Sortie aux pommes
6 au 31 octobre 2025	Halloween	Décoration des portes et de l'entrée , activités et bricolages d'halloween...	3 octobre 2025 Le rond point (préscolaire 1-2-3) Adrénaline plus (4-5-6)
3 au 21 novembre 2025	Monde imaginaire	Activités qui fera travailler l'imagination et la créativité des enfants...	7 novembre 2025 Atelier entre 2 mondes 21 novembre 2025 Pédagogique maison monde imaginaire
24 novembre au 19 décembre 2025	Festivités	Activités festives , décorations...	5 décembre 2025 Activités festives , décoration du sapin et de l'entrée
5 au 23 janvier 2026	Monde Polaire	Quizz , bricolages , jeux de cherche et trouve ...	5 janvier 2026 Journée retour de vacances (pyjamas-pizza) 23 janvier 2026 Pédagogique maison le monde polaire
26 janvier au 13 février 2026	L'amitié	Fabrication de bracelets , jeux des qualités ...	9 février 2026 Univers toutou

Grille de planification mensuelle

<u>Dates</u>	<u>Thème par mois</u>	<u>Activités</u>	<u>Journées pédagogiques</u>
16 au 27 février 2026	Alimentation	Parler de la saine alimentation , activités culinaire ...	23 février 2026 Imposteur culinaire
9 au 13 mars 2026	Sports	Apprendre des différents sports , les bienfaits de l'activité sportive ...	N/A
16 mars au 24 avril 2026	Festivités printanière	Marche autour de l'école , jeux extérieurs ...	27 mars 2026 L'as des jeux 24 avril 2026 Aquaterre , l'île tropicale
27 avril au 8 mai 2026	Sciences et Technologies	Ateliers et expériences	N/A
11 au 15 mai 2026	Semaine québécoise de la garde scolaire	En attente du thème	15 mai 2026
18 mai au 5 juin 2026	Plein air	Jeux extérieurs , pique-nique...	N/A
8 au 23 juin 2026	Été	Festivité de fin d'année ...	12 juin 2026 Popblock (escalade et activités extérieur)

Grille de planification hebdomadaire



PLANIFICATION



Groupe : _____

Éducateurs/trices : _____

Semaine du : _____

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Intention pédagogique					
Aspect du développement	Cognitif Social Langagier Affectif Moral Psychomoteur Motricité fine				
Titre					
Description					
Local					

Grille de planification d'une activité éducative



Grille de planification d'une activité éducative

Nom : _____ Groupe d'âge : _____

Titre de l'activité :		
Intention éducative		
Domaines de développement		
<input type="checkbox"/> Physique et moteur	<input type="checkbox"/> Affectif	<input type="checkbox"/> Social
<input type="checkbox"/> Langagier	<input type="checkbox"/> Cognitif	
Période de la journée		
<input type="checkbox"/> Activité du matin	<input type="checkbox"/> Activité du midi	<input type="checkbox"/> Activité du soir
Lieu		
Matériel requis – À quel encroit se trouve-t-il?		
Déroulement de l'activité		
1- Amorce :		
2- Déroulement :		
3- Intégration (retour) :		
Notes personnelles		