

Projet éducatif 2023-2027



173 rue de la Châteauguay, Gatineau
819-568-6677
chevalblanc@cssd.gouv.qc.ca



Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec



Table des matières

• <u>Avant-propos</u>	3
• <u>Mot de la direction et de la présidente du conseil d'établissement</u>	4
• <u>Portrait de l'établissement scolaire</u>	5
• <u>Mission, vision et valeurs</u>	6
• <u>Modalités d'élaboration</u>	7
• <u>Lecture du milieu (Forces, faiblesses, opportunités et menaces)</u>	8
• <u>Explication du choix des enjeux, orientations et objectifs</u>	9
• <u>Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles</u>	10
• <u>Résolution du conseil d'établissement</u>	12
• <u>Annexe 1 : Encadrements légaux</u>	13
• <u>Annexe 2 : Plan stratégique du Ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027</u>	14
• <u>Annexe 3 : Plan d'engagement vers la réussite du CSSD 2023-2027</u>	16
• <u>Annexe 4 : Taux de réussite École du Cheval-Blanc aux examens obligatoires de juin</u>	17

Avant-propos

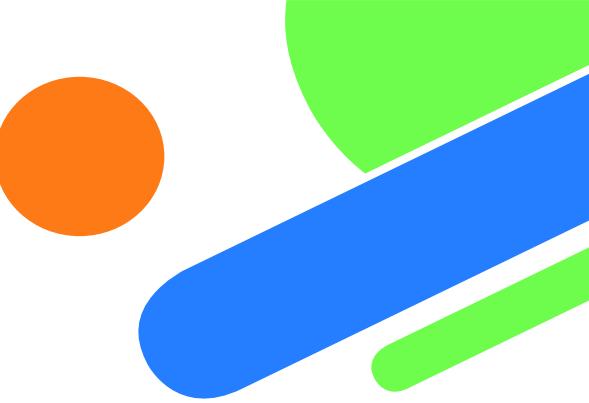
Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite scolaire et éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSD, le projet éducatif de l'école du Cheval-Blanc est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui la fréquentent et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de la réussite de tous les élèves. Résultant d'un consensus, il a été élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

S'appuyant sur des piliers tels que la collaboration, la cohérence des interventions ainsi que le soutien à l'enseignant en salle de classe, l'école du Cheval-Blanc mise sur les compétences de son personnel, les forces de ses réseaux et de ses partenaires ainsi que la recherche de l'amélioration continue pour la mise en œuvre et l'atteinte des objectifs du projet éducatif 2023-2027.



Mot de la direction de l'école et de la présidente du conseil d'établissement



Projet éducatif 2023-2027

C'est avec plaisir et fierté que nous vous présentons le projet éducatif de l'école du Cheval-Blanc pour les années 2023-2027

À l'école du Cheval-Blanc, l'implication du personnel nous permet d'offrir, à chaque élève, l'encadrement et l'accompagnement nécessaires à sa réussite. À travers les activités éducatives, sportives et culturelles qui lui sont offertes, nos élèves peuvent s'épanouir pleinement et s'engager dans leur parcours scolaire.

En juin 2023, le conseil d'établissement a pris connaissance de la reddition de comptes du projet éducatif. Pour la cible portant sur la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire dans le réseau public, l'école a réduit considérablement le pourcentage (2019 : 21% / 2023 : 13%). Concernant la cible pour le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture des élèves en 4^e année, le pourcentage a légèrement augmenté (2019 : 86,6% / 2023 : 89%). En ce qui concerne les résultats en lecture, nous avons constaté une baisse considérable en 4^e année (2019 : 78,4% / 2023 : 68%).

Nous tenons à remercier les enseignants et les enseignantes, le personnel de soutien, le personnel du service de garde ainsi que le personnel professionnel pour l'élaboration du projet éducatif. Nous tenons également à souligner la collaboration des partenaires de la communauté éducative tels que les parents et les organismes communautaires ayant participé aux différentes consultations.

Nous voulons également remercier tous les membres du conseil d'établissement pour leur contribution. Ils ont fait preuve d'un véritable souci dans la poursuite des objectifs de l'école et du bien-être de ses élèves, dans un bel esprit d'ouverture et de générosité. Merci de votre contribution à la réussite de nos enfants.



Portrait de l'établissement

L'école du Cheval-Blanc a ouvert ses portes en 2018 pour répondre à la demande grandissante dans le secteur de l'Aéroport situé à l'Est dans le secteur de Gatineau. Elle fait partie du Centre de services scolaire des Draveurs. Elle accueille une clientèle d'environ 640 élèves et compte environ 90 membres du personnel. Nous offrons des services d'enseignement préscolaire, primaire et accueillons une classe en adaptation à la réalité scolaire qui cible une clientèle d'élèves qui habitent sur le territoire du Centre de services scolaire des Draveurs. L'école est répartie sur trois étages.

Le portrait socioéconomique de notre établissement se caractérise par un indice de milieu socioéconomique (IMSE) de 5.

Pour accompagner les élèves vers leur réussite scolaire et pour veiller à leur bien-être ainsi qu'à leur sécurité, des enseignants, des enseignants spécialistes, des enseignants-orthopédagogues, des orthopédagogues et des membres du personnel du service de garde s'assurent de travailler en collégialité pour arrimer leurs pratiques et leurs interventions. Chaque membre du personnel qui travaille en salle de classe auprès des élèves assure un enseignement de qualité. Le soutien particulier de certains élèves et le soutien en aide à l'apprentissage sont assurés par l'équipe d'intervention composée de techniciens en éducation spécialisée et de préposés aux élèves handicapés. Pour accompagner nos enseignants en insertion professionnelle, une mentore de l'école travaille avec eux afin de les guider et de les soutenir pour s'intégrer dans le milieu et pour développer leur expertise d'enseignant en vue d'accomplir leurs tâches professionnelles. De plus, un bon partenariat avec diverses institutions scolaires telles que l'Université du Québec en Outaouais permet à plusieurs membres du personnel d'accueillir des stagiaires et de participer à des projets de recherches en éducation.

Le service de garde de l'école accueille plus de 325 élèves sur une base régulière et environ 150 élèves sporadiques, et ce, dès 6h45 jusqu'à 17h30. En se basant sur le programme d'activités du service de garde, les éducateurs s'assurent de planifier et d'organiser des jeux et des activités éducatives pour tous ces élèves. Ce programme est directement relié au projet éducatif de l'école du Cheval-Blanc afin d'arrimer les objectifs de l'établissement.

Afin de répondre aux besoins de tous nos élèves, nous travaillons en étroite collaboration avec des professionnels relevant du service des ressources éducatives du Centre de services scolaire des Draveurs.

MISSION

Afin que ce projet éducatif soit pertinent et efficace, il doit reposer sur des assises solides que constituent la mission, son énoncé de vision et ses valeurs organisationnelles. La mission de l'école québécoise qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier se traduit ainsi dans notre établissement.

L'école du Cheval-Blanc se définit comme un endroit chaleureux, accueillant, sécuritaire et adapté aux besoins de chacun. C'est un milieu de vie sain, positif, stimulant et propice à la créativité ainsi qu'à l'entraide. Notre priorité est que chaque élève, dans son unicité, se sente respecté, apprécié et valorisé pour ses efforts. Les membres du personnel soulignent les forces et les intérêts de l'élève tout au long de son parcours scolaire. Ils mettent en place les mesures nécessaires pour développer son plein potentiel. L'équipe école transmet son plaisir d'apprendre de même que son ouverture d'esprit et sa bienveillance. Dans le but de réaliser cette mission éducative, les élèves, le personnel scolaire, les parents et les partenaires travaillent en étroite collaboration. Cette grande communauté se mobilise pour favoriser la réussite de chaque élève et son épanouissement personnel, scolaire, culturel et sportif.

VISION

Cette mission se traduit par la vision de l'ensemble du personnel de l'école du Cheval-Blanc.

À l'école du Cheval-Blanc, on rêve grand! Ici, chaque effort est une victoire!

VALEURS

Nous sommes une école **BECA** car nous mettons en pratique ces quatre grandes valeurs :

Bienveillance : Essentielle pour créer un climat de confiance rassurant et motivant.

Engagement : L'implication active de tous dans un projet commun favorise la réussite.

Cohésion : En marchant dans la même direction, nous atteindrons notre but.

Appartenance : Nous formons une grande famille où chacun est un membre important.

Modalités d'élaboration



Pendant l'année scolaire 2022-2023, l'ensemble de l'équipe-école a participé à l'élaboration de la mission, de la vision de l'école, de l'analyse de l'environnement et de la détermination des enjeux. Les membres du personnel ont choisi de conserver les valeurs implantées depuis l'ouverture de l'école en 2018.

Aux fins de l'analyse de l'environnement interne et externe de l'établissement, les parents, les membres du personnel ainsi que les élèves (4^e à la 6^e année) ont été invités à répondre à un sondage. Par la suite, le comité du projet éducatif a analysé les résultats. Ainsi, à partir des données recueillies, les facteurs jugés significatifs au regard des besoins, des attentes et des préoccupations majeures du milieu ont été exposés sous la forme de forces, faiblesses, menaces et opportunités. L'analyse de l'environnement qui a permis de reconnaître tant les forces que les zones de vulnérabilité a situé l'établissement par rapport aux orientations, aux objectifs et aux cibles établis par le ministre en vertu de l'article 459.2 de la LIP.

C'est ainsi que la détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, indicateurs et cibles ont reposé sur l'analyse de ses environnements externe et interne. Servant à structurer les orientations, les enjeux ont été déterminés à partir de ceux du PEVR du Centre de services scolaire des Draveurs et du plan stratégique du ministère de l'Éducation. Affirmant les intentions qui permettront de réaliser la mission, les orientations, quant à elles, ont mené à la rédaction d'objectifs qui constituent des engagements prioritaires face à des vulnérabilités identifiées lors de l'analyse. Enfin, afin d'être en mesure d'évaluer le progrès accompli en vue de l'atteinte de l'objectif qui est représenté par une cible à atteindre (résultat visé), des indicateurs ont été identifiés.

Lecture du milieu

Forces	Faiblesses
<ul style="list-style-type: none">- Relation positive entre les élèves et le personnel de l'école- Moyens de communication- Travail collaboratif- Engagement des membres du personnel dans la formation continue- Implication dans divers comités pédagogiques- École accueillante- Accessibilité au matériel informatique et robotique	<ul style="list-style-type: none">- Cour d'école non aménagée- Service aux élèves paliers 2 et 3- Constance dans l'application des règles de l'école- Accueil des élèves en surplus de d'autres écoles- Aménagement physique de l'école sur trois étages – les employés n'ont pas la chance de développer des liens significatifs avec tout le personnel et avec tous les élèves de l'école
Opportunités	Menaces
<ul style="list-style-type: none">- L'offre de formation variée du Centre de services scolaire des Draveurs pour les membres du personnel- Ateliers offerts aux élèves par des organismes externes- Attraits récréatifs à proximité de l'école- Attraits éducatifs à proximité de l'école pour développer la culture des élèves- Exploitation de la robotique et des Chromebooks- Travail collaboratif entre les membres du personnel de l'école et les intervenants du service des ressources éducatives	<ul style="list-style-type: none">- Circulation autour de l'école- Manque de personnel légalement qualifié- Retards des élèves- Gestion de la problématique liée à la l'utilisation des réseaux sociaux entre les enfants à l'extérieur des heures de classe- Manque de respect de certains parents envers le personnel



Explication du choix des enjeux, orientations et objectifs

Après avoir fait l'analyse de notre milieu, nous avons dû déterminer les enjeux, orientations et objectifs. Les enjeux et orientations choisies découlent du plan stratégique du ministère de l'Éducation.

Premier enjeu : la réussite de nos élèves

- Suite à notre analyse de nos taux de réussite aux épreuves ministérielles depuis 2019, nous avons choisi une orientation pour augmenter le taux de réussite en lecture afin d'atteindre le cible fixée par le Centre de services scolaire des Draveurs prévu en 2027 qui est de 90%. Le résultat obtenu des élèves de 6^e année aux épreuves ministérielles en lecture est de 85%. Étant donné qu'il est inférieur à la cible présentement, nous voulons partir de l'opportunité que nous avons depuis deux ans pour poursuivre le travail collaboratif entre les enseignants afin de développer des séquences d'apprentissage en lecture. De plus, un comité arrimage a commencé un travail afin d'implanter des stratégies de lecture communes pour l'ensemble des niveaux pour que les élèves puissent utiliser les mêmes procédures d'une année à l'autre en ajoutant des éléments selon la progression des apprentissages. Malgré le fait que le Plan d'engagement vers la réussite du CSSD a indiqué comme cible 4^e année en lecture, nous avons décidé de choisir le niveau 6^e année en lecture afin d'intégrer l'ensemble des élèves dans l'analyse des résultats.

Deuxième enjeu : le bien-être physique et psychologique des élèves

Cet enjeu est toujours une priorité du ministère. Suite à notre analyse, nous avons ciblé deux grandes orientations.

- La première choisie est d'assurer un milieu de vie sécuritaire à nos élèves. Nous avons ciblé cette orientation, car depuis le retour de la pandémie, les enseignants ont observé une augmentation des conflits entre les élèves. C'est pour cette raison que notre objectif est d'augmenter le nombre d'ateliers de sensibilisation et de prévention auprès des élèves par nos techniciennes en éducation spécialisée.
- La deuxième orientation que nous avons ciblée est d'offrir un milieu de vie sain aux élèves. Pour ce faire, nous avons choisi un objectif en lien avec les activités permettant de conserver et de développer davantage le sentiment d'appartenance des élèves. Nous voulons offrir des activités communes à l'ensemble des élèves à différents moments pendant l'année scolaire.

Troisième enjeu : L'implantation d'une culture du numérique

- Il s'agit de l'une des priorités du plan stratégique du ministère de l'Éducation. Au sein de notre équipe, il y a plusieurs enseignants qui ont reçu des formations pour les initier à la programmation et à la robotique. Également, nous avons l'opportunité dans notre école d'avoir une variété de matériel robotique afin de faciliter l'atteinte de notre objectif. L'ensemble de ces éléments nous amènent à choisir cet enjeu pour que tous les élèves puissent développer leur compétence en lien avec le volet pédagogique.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Enjeu : La réussite éducative de tous les élèves		
Orientation : Augmenter les compétences en lecture		
Situation de départ : juin 2019 78,4% et juin 2023 68% (4^e année)		
Objectif	Indicateur	Cible
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture, en langue d'enseignement, de la 6 ^e année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en langue d'enseignement, de la 6 ^e année du primaire	90% d'ici juin 2027

Enjeu : Le bien-être physique et psychologiques des élèves		
Orientation 1 : Assurer aux élèves un milieu sécuritaire		
Situation de départ : 3 ateliers en 5^e année et 5 ateliers en 6^e année		
Objectif	Indicateur	Cible
Augmenter le nombre d'ateliers de sensibilisation et de prévention auprès de tous les élèves qui traitent de la gestion des conflits afin de prévenir la violence et l'intimidation	Nombre d'ateliers offerts par année	Trois ateliers offerts par année à tous élèves d'ici juin 2027 (un atelier par étape)

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Enjeu : Le bien-être physique et psychologiques des élèves (suite)		
Orientation 2 : Assurer aux élèves un milieu sain		
Situation de départ : Le nombre d'activités varie selon les années		
Objectif	Indicateur	Cible
Augmenter le nombre d'activités afin de conserver et de développer davantage le sentiment d'appartenance pour tous	Nombre d'activités organisées pour l'ensemble des élèves de l'école	Offrir six activités récurrentes et communes durant l'année scolaire d'ici juin 2027
Enjeu : L'implantation d'une culture numérique		
Orientation : Favoriser le développement des compétences numériques du personnel enseignant et des élèves		
Objectif	Indicateur	Cible
Augmenter le nombre d'initiatives numériques offertes aux élèves de l'école du Cheval-Blanc	Nombre d'initiatives numériques offertes aux élèves de l'école en salle de classe	Deux initiatives numériques par classe par année d'ici juin 2027

Résolution du conseil d'établissement

CONSIDÉRANT que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent (LIP, articles 37 et 97.1) :

- la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement adopte le projet éducatif de l'école (ou du centre), voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue (LIP, article 74) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement, tout au long du processus d'élaboration du projet éducatif, a favorisé la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire (LIP, article 74) ;

Il est proposé par Julie Mathieu que le projet éducatif 2023-2027 de l'école du Cheval-Blanc soit adopté. Le projet est adopté à l'unanimité.

Annexe 1 : Encadrements légaux



La Loi sur l'instruction publique (L.R.Q. c. 1-13.3) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
 - Les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)4;
- Couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Annexe 2

Plan stratégique du Ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027

Orientation 1 :

Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise.

L'éducation est une priorité pour le gouvernement, tout comme pour les Québécoises et Québécois. Elle constitue la clé pour que chaque élève puisse avoir les moyens de s'épanouir à l'école, tout en se préparant à contribuer pleinement à notre société. C'est en ce sens que le Ministère et les milieux scolaires se mobilisent et s'appuient sur la convergence des efforts de tous les acteurs et partenaires du système scolaire pour mettre au cœur de leurs décisions et de leurs actions la réussite éducative de chaque élève.

Objectif 1 :

Accroître la réussite des élèves

La réussite éducative constitue un enjeu majeur et une préoccupation renouvelée de tout acteur du système éducatif, notamment parce qu'elle s'inscrit comme l'un des leviers porteurs du développement du plein potentiel des élèves et, de ce fait, du développement de citoyens responsables et pleinement adaptés à la réalité du 21e siècle. Plan stratégique 2023-2027 | 23 Pour favoriser la réussite du plus grand nombre et ne laisser personne derrière, nous devons suivre la progression des élèves tout au long de leur parcours scolaire et nous assurer de les soutenir adéquatement en fonction de leurs besoins particuliers. C'est pourquoi le Ministère établit des objectifs officiels pour les garçons et les EHDAA, deux groupes d'élèves davantage à risque, tout en continuant de montrer la réussite afin de mettre en œuvre des actions adaptées aux besoins de tous les élèves. En ce qui concerne le parcours éducatif des élèves, le plan stratégique introduit des objectifs pour certaines épreuves ministérielles en français et en mathématique, deux disciplines se situant au socle de la réussite scolaire, de même que pour le déploiement des classes de maternelle 4 ans.

Annexe 2 (suite)

Plan stratégique du Ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027

Orientation 3 :

Faire des écoles et des centres des espaces accueillants

L'un des facteurs prédictifs de la réussite éducative et de la persévérence scolaire est la qualité du climat scolaire dans lequel l'élève évolue. Ce climat, qui doit être inclusif pour tous les élèves, influence directement son sentiment de bien-être ainsi que sa santé mentale et physique. Ainsi, l'élève se sentira bien à l'école, aura le goût de s'y rendre et sera par le fait même plus disposé aux apprentissages. Les nouvelles écoles, comme les écoles existantes, doivent être des lieux accueillants, sains et sécuritaires, d'où l'importance de prioriser les rénovations à apporter aux écoles situées en milieux défavorisés, par exemple celles où les élèves requièrent souvent un soutien différent.

Objectif 4 :

Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers

Les projets pédagogiques particuliers (PPP) sont considérés comme des facteurs importants de réussite et de persévérence scolaires pour bon nombre de jeunes. Ils contribuent à rendre nos écoles inspirantes et donnent l'occasion aux élèves qui le souhaitent de concilier leur intérêt pour une activité sportive, artistique, communautaire, entrepreneuriale ou autre avec leur parcours scolaire. La motivation scolaire, l'engagement et la réussite éducative seront favorisés par une offre plus généreuse de PPP abordables et accessibles au plus grand nombre d'élèves au Québec.

Objectif 5 :

Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves

La qualité du climat scolaire fait partie des composantes clés du bien-être à l'école. Des années de travaux sur le climat scolaire démontrent toute l'importance d'un climat sain, sécuritaire et bienveillant en tant que facteur incontournable de la réussite éducative. Des relations interpersonnelles positives, des pratiques pédagogiques et éducatives appuyées sur la recherche, la collaboration entre les intervenants et le sentiment de justice et de sécurité ressenti par les élèves contribuent à l'émergence de l'énergie nécessaire au développement des compétences disciplinaires. De la même manière, cet environnement favorable à la réussite éducative permet un sain développement des élèves, et une meilleure capacité à faire face aux défis de la vie auxquels ils peuvent être confrontés. Ainsi, en centrant leurs actions sur un ensemble de facteurs favorables au bien-être des élèves, les milieux scolaires contribuent à améliorer le climat scolaire et à prévenir la violence et l'intimidation, ce qui contribue au bien-être de leur population. Et ce bien-être a un impact direct sur la disponibilité cognitive et émotionnelle des élèves à l'égard des apprentissages, sur leur réussite éducative et, ultimement, sur leur persévérence scolaire.

Annexe 3

Plan d'engagement vers la réussite du CSS des Draveurs

OBJECTIFS	JUIN 2022	CIBLES	INDICATEURS	ÉCHÉANCE
À l'échéance du PEVR, les taux de réussite des élèves auront augmentés.	82,8%	85%	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	77,5%	84%	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.	Juin 2027
	79,1%	80%	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des garçons en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	64%	65%	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des élèves HDAA en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	83%	90%	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4 ^e année du primaire.	Juin 2027
	82%	88%	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire résoudre en mathématique, 6 ^e année du primaire.	Juin 2027
	80%	86%	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire raisonner en mathématique, 6 ^e année du primaire.	Juin 2027

Annexe 4 : Taux de réussite École du Cheval-Blanc aux examens obligatoires de juin

Compétences	2019	2020 (RFC)	2021 (RFC)	2022	2023
Écriture 4 ^e année	86,6%	90,2%	83,8%	83,8%	89%
Lecture 4 ^e année	78,4%	88,2%	82,4%	86,5%	68%
Raisonner 4 ^e année	82,7%	87,4%	87,8%	69,3%	84%
Résoudre 4 ^e année	82,7%	96,1%	86,5%	92%	79%
Écriture 6 ^e année	85,7%	96,7%	94,7%	90%	84%
Lecture 6 ^e année	85,7%	95,7%	96,1%	82%	85%
Raisonner 6 ^e année	57,9%	96,7%	93,4%	79%	82%
Résoudre 6 ^e année	91,2%	95,7%	94,7%	84%	84%

RFC : Taux de réussite annuel, résultat final de la compétence (année COVID, pas d'examen MEQ)